

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Intervención Docente en la Enseñanza de la Educación Física

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Intervención docente en la enseñanza de la educación física. Educational intervention in teaching physical education.		
Módulo: Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte.		
Código: 202411213		Año del plan de estudio: 2011
Carácter: Básico		Curso académico: 2016/17
Créditos: 6	Curso: 3º	Semestre: 5º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Javier Antonio Tamayo Fajardo				
Centro/Departamento: Educación / Didácticas Integradas				
Área de conocimiento: Didáctica de la Expresión Corporal				
Nº Despacho: 13	E-mail: tamayo@dempc.uhu.es	Telf.: 959219274		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:30-12:30		9:30-12:30	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	11:00-13:00	11:30-15:30		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS: a. Generales (G): CG1 - Poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que, partiendo de la base de la educación secundaria general, alcance un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia del ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. CG2 - Aplicar conocimientos adquiridos a su trabajo de forma profesional y poseer

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

las competencias necesarias para la elaboración y defensa de argumentos y de resolución de problemas dentro del área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

CG3 - Reunir e interpretar datos relevantes en el área de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que permitan emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG4 - Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CG5 - Poseer habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

b. Específicas (E):

CE3 - Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

CE8 - Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo en el marco de la actividad física y el deporte.

CE9 - Conocer y comprender las bases que aporta la educación física a la formación de las personas.

CE10 - Diseñar, desarrollar, y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, relativos a la actividad física y el deporte, según las características individuales y contextuales de las personas.

CE11 - Fomentar la convivencia, estimulando y poniendo en valor la capacidad de constancia, esfuerzo y disciplina de los participantes en las actividades de educación física y deportiva.

CE12 - Poseer el conjunto de habilidades o competencias docentes que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de educación física.

CE13 - Conocer y comprender los fundamentos, estructuras y funciones de las habilidades y patrones de la actividad física.

CE21 - Conocer, desarrollar y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

CE27 - Analizar e interpretar los diferentes estudios referidos a las prácticas de actividad físico-deportiva, con el objeto de emitir juicios razonados sobre la relación de dicha actividad con las características y necesidades sociales, económicas y culturales de las sociedades actuales.

CE29 - Planificar, desarrollar y evaluar la realización de programas de actividades físico-deportivas.

CE30 - Seleccionar y saber utilizar el material y equipamiento deportivo, adecuado para cada tipo de actividad físico-deportiva-recreativa.

CE31 - Comprender la literatura científica del ámbito de la actividad física y el deporte en lengua inglesa y en otras lenguas de presencia significativa en el ámbito científico.

OBJETIVOS:

1. Adquirir los conceptos, recursos y estrategias para diseñar e intervenir didácticamente en la sesión de Educación Física.
2. Desarrollar habilidades de comunicación tanto oral como escrita.
3. Ser capaz de aplicar los conocimientos teóricos de la asignatura a la realidad práctica de una sesión de educación físico-deportiva, teniendo en cuenta aspectos como la interdisciplinariedad, la atención a la diversidad y la educación en valores.

4. Fomentar la capacidad de aprendizaje autónomo analizando los conocimientos de la asignatura de forma crítica y reflexiva.
5. Partir de las experiencias previas del alumnado promoviendo la capacidad de innovación en la enseñanza de la educación físico-deportiva.
6. Transmitir ilusión por la labor docente y especialmente por la asignatura de Educación Física.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Nº de Horas en créditos ECTS:.....	150
• Clases Grupos grandes:	33
• Clases Grupos reducidos:	12
• Trabajo autónomo o en tutoría.....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
Foro virtual	25	0
Lecturas	5	0
Exposiciones en el aula de los conocimientos de carácter teórico conceptual (conceptos, teorías, modelos, principios...)	20	30
Realización de actividades de análisis, debate y reflexión colectiva sobre cuestiones propias de la materia	10	30
Búsqueda y análisis de documentos y literatura especializada	25	0
Asistencia y participación en seminarios-tutorías en grupos pequeños o individuales	15	0
Actividades no presenciales de aprendizaje del estudiante mediante análisis de documentos escritos, elaboración de trabajos y estudio de la materia impartida	20	0

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las sesiones teóricas se desarrollarán con la máxima participación posible del alumnado y con la utilización de recursos didácticos (esencialmente, medios audiovisuales e informáticos). Además, se incluirán actividades como el visionado de sesiones de educación físico-deportivo, para su análisis y complemento de las clases de carácter más teórico, sirviendo para alcanzar las competencias previstas.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se intentará enriquecer a través de la realización de trabajos en grupo, debates, utilización de la plataforma moodle y otras propuestas que puedan resultar interesantes para alcanzar los objetivos

previstos.

Se realizarán actividades prácticas de simulación para conseguir una mayor implicación del alumnado en clase, así como desarrollar las competencias establecidas para esta asignatura. En estas sesiones prácticas se seguirá una metodología activa en la que el profesor oriente, proponga y facilite el aprendizaje de los alumnos. Estimulando, asimismo, que asuma el rol de profesor de educación física en Secundaria, al objeto de que vivencien las características y dificultades que pueden presentarse en la realidad educativa.

Para la realización de estas actividades será importante la orientación, seguimiento y supervisión del profesor, a través de tutorías individuales, colectivas y virtuales.

Las lecturas constituirán un elemento esencial en la formación de los alumnos.

Las tutorías especializadas complementarán la formación del alumnado a través de la orientación y seguimiento de los trabajos que se llevarán a cabo; así como, resolución de dudas y apoyo al desarrollo de su capacidad investigadora.

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I.- INTRODUCCIÓN.

TEMA 1. La enseñanza de la actividad física y el deporte en el contexto de la legislación educativa actual.

TEMA 2. La planificación en Educación Física.

BLOQUE II. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA.

TEMA 3. Las orientaciones metodológicas en el diseño curricular.

TEMA 4. Técnicas de enseñanza en educación física. Criterios para su selección.

TEMA 5. Estrategias en la práctica para la presentación de los contenidos en las clases de educación física en el ámbito educativo.

TEMA 6. Los estilos de enseñanza en la educación física.

TEMA 7. Los medios y recursos didácticos.

BLOQUE III. INNOVACIÓN DOCENTE.

TEMA 8. Las tareas de enseñanza en educación física: características y criterios de selección y/o diseño para su adecuación al contexto, al proyecto curricular y a las características personales.

TEMA 9. Innovación y calidad en la actividad física y el deporte.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Blázquez, D. (1990). *Evaluar en educación física*. Inde. Barcelona.
- Blázquez, D. (2002). *La educación física*. Inde. Barcelona.

- Contreras Jordán, O. (1998). *Didáctica de la educación física*. Inde. Barcelona.
- Delgado Noguera, M. A. (1991). *Los estilos de enseñanza en educación física. una propuesta para la reforma de la enseñanza*. I.C.E. de la Universidad de Granada.
- Fernández, E.; Cecchini, J. A.; Zagalaz, M. L. (2002). *Didáctica de la educación física en la educación primaria*. Síntesis. Madrid.
- Sáenz-López, P. (1997). *La educación física y su didáctica*. Wanceulen. Sevilla.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Asistencia y participación en clases y tutorías	10	20
Tareas de evaluación continua (tareas que, de acuerdo con la evolución del programa propondrá el profesor o profesora durante las clases con el objetivo principal de fomentar la reflexión y la capacidad de análisis y de consolidación de conocimientos)	10	20
Tareas individuales de evaluación continua entregadas en plataforma de teleformación	10	20
Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	20	30
Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50	60

Los criterios de evaluación se basarán en el desarrollo de las competencias genéricas y, fundamentalmente, específicas que se pretenden alcanzar en la asignatura. El sistema de evaluación estará en concordancia con el proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollar en esta asignatura.

Al objeto de clarificar el sistema de evaluación y calificación final del alumnado se tendrán en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de los siguientes apartados:

Actividad evaluativa	Valoración %
- Asistencia y participación en clases y tutorías - Tareas de evaluación continua (virtual y/o presencial)	30 %
- Trabajos en grupo, exposiciones públicas y debates en torno a un contenido	20 %
- Prueba escrita sobre los contenidos de la materia	50 %

En todo el proceso de evaluación se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y oral de los alumnos. El incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspensión de la materia e influirá negativamente en la evaluación.

Para poder aprobar la asignatura y sumar todas las calificaciones obtenidas a lo largo del semestre será obligatorio aprobar la prueba escrita sobre los contenidos de la materia (examen final). En caso contrario, las calificaciones obtenidas en el resto de apartados se guardarán hasta la convocatoria en la cual se consiga aprobar el examen de la asignatura.

Para el alumnado que pueda acogerse al artículo 9 de la normativa de evaluación de los Grados de la Universidad de Huelva, la evaluación consistirá en un examen teórico-práctico sobre el temario recogido en la guía de la asignatura, que supondrá el 100 % de la calificación final.

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

- Confección de carpetas de trabajo.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guion acordado.
- Pruebas y exámenes.

• **Criterios de evaluación y calificación:**

- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Originalidad e implicación con las ideas que se plantean.
- Relación entre las ideas: comparaciones, contrastes, semejanzas...
- Crítica razonada.
- Claridad y orden en la exposición.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle).

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

SEMANA	Nº horas			Contenidos teóricos/prácticos		Nº horas tutorías especializadas	Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades	Nº de horas pruebas evaluación	Otras (añadir cuantas sean utilizadas)
	Gran Grupo	Grupo reducido		Gran Grupo	Grupo reducido				
		A	B						
26-30 septiembre	3			T/P	T/P	1	3	3	
3-7 octubre	3			T/P	T/P	1	3	3	
10-14 octubre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
17-21 octubre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
24-28 octubre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
31 octubre-4 noviembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
7-11 noviembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
14-18 noviembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
21-25 noviembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
28 noviembre-2 diciembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
5-9 diciembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
12-16 diciembre	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
19-22 diciembre	2	2		T/P	T/P	1	3	3	
23 diciembre-8 enero	Vacaciones Navidad								
9-13 enero	2		2	T/P	T/P	1	3	3	
16-23 enero	3			T/P	T/P	1	3	3	
Total horas	33	12	12			15	45	45	

Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)